表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求領域  社會技巧 | | 1 | | | 三年級/B | 謝惠淇 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。  特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  特社2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。  特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 分享生活點滴 | | 輪流分享暑假生活，並對他人分享提問給予回饋。 | | | | | |
| 2 | 我知道要說什麼 | | [打招呼]   1. 打招呼的情境。 2. 如何說話。 3. 情境判斷 4. 實際演練。 5. 「我不敢」怎麼辦？ | | | | | |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 我是聽話好寶寶 | | [遵從指令]   1. 遵從指令原因、好處、壞處。 2. 遵從指令的步驟。 3. 情境演練。 | | | | | |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |  | | [衝突處理]   1. 發生什麼事。 2. 如何反應。 3. 情境練習。 4. 如果是我… | | | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 心情氣象站 | | [情緒分辨與處理]   1. 分辨不同的情緒。 2. 排列事件順序，說出情緒原因。 3. 如何適當處理情緒。 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求領域  社會技巧 | | 1 | | | 三年級/B | 謝惠淇 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特社1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。  特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  特社2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。  特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 可是我不想 | | [解決壓力]   1. 壓力從哪裡來？ 2. 解讀事件。 3. 情境演練。 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 心情交響曲 | | [情緒表達與處理]   1. 覺察與面對自己的情緒。 2. 搭配「我的心情我決定」的情境事件說出情緒。 3. 說出事件中我/你可以做的事情。 4. 從網路照片、影片表達情緒。 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 當我們同在一起 | | [加入別人的活動]   1. 討論看過別人做哪些活動很好玩、加入與闖入的不同。 2. 加入活動的步驟。 3. 情境演練。 4. 輪流選擇遊戲，其他人加入。 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 等一等會更好 | | [等待輪流]   1. 等待的重要性、不等待的結果。 2. 何時需要等待、輪流。 3. 等待的步驟。 4. 情境演練。 5. 選擇需要輪流的遊戲，並拉長等待時間。 | | | | | |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |